

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета

№ 1 «27» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

  
А.В. Ведерников


«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(второй, немецкий)

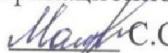
ДЛЯ 6 КЛАССА  
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
высшей квалификационной категории

  
Т.И. Гринева,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
первой квалификационной категории

  
С.С. Мальцева,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
высшей квалификационной категории

  
Н.А. Родякина

Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения внеурочной деятельности .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	9
III. Тематическое планирование .....	12
Приложение. Список литературы .....	21

## I. Результаты освоения внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

- кадет научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- кадет научится брать и давать интервью в рамках обучения диалогической речи.

При обучении монологической речи кадет научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о городах России и Германии, о своей стране и странах изучаемого языка, о праздниках в России и Германии, о своем распорядке дня, о проведении свободного времени, о животных с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Кадет научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться (с предварительной подготовкой) на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Кадет научится при аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. При обучении аудированию обучающиеся готовятся к пониманию речи носителей языка различного возраста (к примеру, в рамках языкового проекта «Лингвогалактика»). Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

При обучении чтению кадет научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать электронное письмо в ответ на объявление или письмо-стимул;
- писать поздравительные открытки.

Кадет научится:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Кадет научится правильно писать изученные слова и получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса обучения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Кадет научится:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса обучения;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения;
- предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
- предложения с конструкцией *es gibt...*;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt;
- модальные глаголы,
- возвратные глаголы в Präsens;
- существительные в винительном и дательном падеже;
- неопределенно-личное местоимение man.

Кадет научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- употреблять разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет, животных, свою комнату, внешность;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Для достижения планируемых результатов на уроках применяется субъектно-личностный подход к кадетам, при котором учитываются все личные особенности обучающихся. Выбор заданий осуществляется по принципу разноуровневого подхода к обучению, при котором учитывается уровень сложности учебного материала для каждого конкретного кадета. В 6 классе проектная работа выполняется в мини-группах с целью развития у кадет умения работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.



## II. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает в себя восемь тем:

Тема 1. Берлин и Санкт-Петербург (Berlin und Sankt Petersburg): Знакомство, семья. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал: структура немецкого повествовательного и вопросительного предложения. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Модальный глагол dürfen.

Тема 2. Осень в Германии и в России (Herbst in Deutschland und in Russland). Времена года. Погода. Праздник урожая.

Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Тема 3. Распорядок дня. (Tagesablauf) Мой рабочий день. Обозначение времени. Школьная жизнь.

Грамматический материал: прошедшее время Perfekt, образование Partizip II, предлоги с Dativ и Akkusativ.

Тема 4. Зимние праздники в России и Германии. (Winterfeste in Deutschland und Russland) : Зимние праздники в Германии и России. История празднования/празднование Рождества и Нового года в России и Германии. Подарки. Поздравительная открытка.

Грамматический материал: Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).

Тема 5. Внешность. Здоровье. Гигиена. (Gesundheit): Название частей тела. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни кадета. Распорядок дня кадета.

Грамматический материал: Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.

Тема 6. Город и деревня. (Stadt und Land): Мой город/село. Гамбург. Отдых в выходные.

Грамматический материал: Образование множественного числа имен существительных, предлоги с Dativ и Akkusativ.

Тема 7. Наши любимые животные. (Haustiere in unserem Leben)

Грамматический материал: суффиксы имен прилагательных -lich, -isch, -ig. Модальные глаголы в настоящем времени.

Тема 8. Карнавал. (Karneval in Petersburg). Карнавал в Кельне и

Петербурге.

Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, речевые образцы, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ.

Обучение немецкому языку происходит в интеграции и взаимосвязи с другими предметами - английским языком, литературой, географией, историей, музыкой. В предмет «Немецкий язык» интегрируются также понятия, знания, умения из предметных областей «Русский язык» при введении грамматического материала по темам «Личные местоимения», «Спряжение глагола в настоящем времени», «Спряжение глагола в прошедшем времени», «Отрицание», «Степени сравнения имен прилагательных и наречий», «Склонение имен существительных», «Страноведение» по темам «Города Германии», «Рождество в Германии», «Немецкие реалии». Как одно из эффективных средств изучения иностранного языка используются музыка (Немецкие рождественские песни, народные песни, современные немецкие детские песни) и изобразительное искусство (рисунки по темам «Моя семья», «Мой питомец», «Новый год», «Рождество»).

Концепция обучения немецкому языку на данном этапе изучения заложена в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище». Специфика учебного заведения находит отражение в тематике учебного материала, в частности, в темах «Моя школа», «Мой город/село», «Жизнь в городе и в деревне», «Здоровый образ жизни». Каждый урок начинается с рапорта дежурного кадета на немецком языке и работы с тематической лексикой по теме: «Команды», «Воинские звания» в виде фонетической зарядки в начале урока. Содержание изучаемого лексического материала фонетической разминки интегрируется с предметом основы военной подготовки и включает в себя следующие темы: выполнение воинского приветствия, рапорт, построение, строевая подготовка, строевые приемы, звания. В рамках фонетической разминки кадеты должны овладеть военной терминологией по теме «Воинские звания» (16ЛЕ) и по теме «Военные команды» (Antreten! – Становись!, Augenrechts! - Равняйся!, -Hinlegen! - Лечь!, -In Linie zu einem Gliede marsch! - В одну шеренгу - становись!, -Ohne Tritt marsch! - На месте шагом марш!, -Vorwärts marsch! - Вперед шагом марш!, -Rückwärts marsch! - Назад шагом марш!, - Zurück! – Отставить!, -Abzählen! – Рассчитайсь!, -Rechts um! – Направо!, -Links um! – Налево!, -Kehrt um! – Кругом! – 12 ЛЕ).

Для оптимизации процесса изучения второго иностранного языка в 6 классе используются следующие методы и приемы обучения:

1. Опора на имеющиеся у кадет языковые знания, сформированные при изучении первого иностранного языка и с опорой на родной язык;
2. Концентрическая система повторения и расширения знаний на каждом уроке в форме фонетических разминок и лексико-грамматических «пятиминуток», которая компенсирует объем домашних заданий для кадет. Изученный материал повторяется и закрепляется на каждом уроке на основе предыдущего концентратора, а новые приобретения надстраиваются над ним.
3. На каждом уроке проводится обязательный контроль в форме индивидуального самостоятельного выполнения заданий по повторению.
4. Индивидуальные творческие задания с целью преодоления пробелов в знаниях кадет по отдельным темам. Для хорошо успевающих кадет предусмотрены задания повышенной трудности.
5. Для развития интеллектуальных способностей кадет (логика, память, внимание, мышление) на каждом уроке отводится десять минут на выполнение системы упражнений, объединенных в «логические десятиминутки» - «Denksport». Данная система упражнений обеспечивает развитие логического мышления кадет через обобщение и усложнение его практики, через усвоение способов самой умственной деятельности: развитие операций мышления, способствующих сравнению, обобщению, анализу и синтезу информации при работе с лексикой, грамматическими явлениями, с текстом и художественной литературой. По истечении каждого месяца обучения производится мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<p>1. Берлин и Санкт-Петербург (Berlin und Sankt Petersburg): Знакомство, семья. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p>	<p>9 ч.</p>	<p>Уметь применять полученные в 5 классе знания в ситуации контроля Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника и различные виды летнего отдыха с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях, выполнять поиск заданной информации в нём и сопоставлять информацию с иллюстрациями. Повторять использование глаголов в настоящем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам. Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы сильных и слабых глаголов. Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. Выполнять небольшой тест по материалам диалога. Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно». Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовят монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.</p>	<p>Входной контроль (тест)  Контроль лексики по теме  Контроль аудирования  Контроль диалогической речи  Контроль монологической речи  Творческая работа (проект).    Контрольная работа   Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>

		<p>Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений.</p> <p>Участвовать в проекте по созданию собственного музея.</p> <p>Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее.</p> <p>Изучать спряжение модального глагола dürfen и употреблять его речи.</p> <p>Ставить правильное ударение в глаголах с отделяемыми приставками.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>	
<p>2. Осень в Германии и в России (Herbst in Deutschland und in Russland). Времена года. Погода. Праздник урожая.</p>	9 ч.	<p>Осваивать новый лексический материал по теме «Осень».</p> <p>Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, отвечать на вопросы к тексту, обсуждать полученную из текста информацию, выражать своё мнение.</p> <p>Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию;</p> <p>Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст.</p> <p>Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.</p> <p>Знакомиться с немецкими традициями, как отмечают в Германии праздник урожая.</p> <p>Знакомиться с образованием степеней сравнения имён прилагательных, выполнять упражнения.</p> <p>Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании.</p> <p>Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения.</p> <p>Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль лексики по теме</p> <p>Лексико-грамматический контроль (тест)</p> <p>Устный зачет по теме «Воинские звания»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>

		<p>наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе.</p> <p>Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст.</p> <p>Описывать погоду в различных регионах России с опорой на образец.</p> <p>Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе.</p> <p>Знать лексический минимум, отработанный на фонетических зарядках по теме: «Воинские звания».</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	
<p>3. Распорядок дня. (Tagesablauf) Мой рабочий день. Обозначение времени. Школьная жизнь.</p>	7 ч.	<p>Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока.</p> <p>Реконструировать диалог, читают его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений.</p> <p>Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.</p> <p>Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов и применяют полученные сведения в упражнениях.</p> <p>Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе.</p> <p>Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов;</p> <p>Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня».</p> <p>Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства.</p> <p>Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему.</p> <p>Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль лексики по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Устный зачет по теме «Воинские звания»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Мониторинг уровня</p>

		<p>Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой.</p> <p>Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой.</p> <p>Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец.</p> <p>Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений (проект в мини-группе).</p> <p>Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец.</p> <p>Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>развития интеллектуальных способностей кадет</p>
<p>4. Зимние праздники в России и Германии. (Winterfeste in Deutschland und Russland) : Зимние праздники в Германии и России. История празднования/празднование Рождества и Нового года в России и Германии. Подарки. Поздравительная открытка.</p>	6 ч.	<p>Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.</p> <p>Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.</p> <p>Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.</p> <p>Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.</p> <p>Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Разучивать песню для празднования адвента.</p> <p>Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль лексики по теме</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль письма (рождественская открытка)</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец.</p> <p>Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая;</p> <p>Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.</p> <p>Описывать типичные рождественские блюда.</p> <p>Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.</p> <p>Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.</p> <p>Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.</p> <p>Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец.</p> <p>Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.</p> <p>Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>
<p>5. Внешность. Здоровье. Гигиена. (Gesundheit): Название частей тела. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни кадета. Распорядок дня кадета.</p>	<p>7 ч.</p>	<p>Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.</p> <p>Слушать и читать по ролям диалог на тему урока.</p> <p>Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания.</p> <p>Упорядочить реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль лексики по теме</p> <p>Контроль диалогической речи</p>



		<p>Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций.          Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.          Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец.          Подбирать заголовок к комиксу.          Знакомиться с правилами образования форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах.          Использовать формы императива для реконструирования текста рецепта.          Читать текст, подбирать к нему заголовок по смыслу и выполнять тест на проверку полного понимания текста.          Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.          Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту.          Реконструировать текст песни и исполнять её в классе.          Восстанавливать рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд.          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.          Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>Грамматический тест          Контроль чтения          Контрольная работа          Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>
<p>6. Город и деревня. (Stadt und Land): Мой город/село. Гамбург. Отдых в выходные.</p>	<p>7 ч.</p>	<p>Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему.          Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга.          Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.          Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней.          Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных.          Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во</p>	<p>Контроль лексики          Контроль аудирования          Контроль фонетики          Грамматический тест          Контроль монологической речи</p>

		<p>множественном числе.          Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».          Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания.          Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание.          Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.          Выполнять тест на полное понимание аудиотекста.          Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.          Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу.          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.          Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>Тест на понимание прочитанного          Контроль аудирования страноведческого текста          Устный зачет по теме «Воинские команды»          Контроль монологической речи          Контрольная работа</p>
7. Наши любимые животные. (Haustiere in unserem Leben)	7 ч.	<p>Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных.          Исполнять песню в классе.          Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам.          Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных.          Произносить скороговорки, связанные с названиями животных.          Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов.          Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно».          Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану.          Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и</p>	<p>Контроль лексики          Контроль скороговорок (фонетические навыки)          Контроль понимания прочитанного          Диктант          Контроль аудирования          Контроль письма</p>

		<p>тесты к нему.  Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра.  Повторять спряжение модальных глаголов sollen и dürfen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.  Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока.  Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов.  Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте.  Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах.  Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану) и характеризовать его с помощью прилагательных с суффиксами -lich, -isch, -ig.  Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных.  Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.  Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p> <p>Контрольная работа</p>
8. Карнавал. (Karneval in Petersburg). Карнавал в Кельне и Петербурге.	10 ч.	<p>Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока.  Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения.  Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.  Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.  Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Контроль</p>

		<p>Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.</p> <p>Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания.</p> <p>Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.</p> <p>Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов.</p> <p>Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему.</p> <p>Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром.</p> <p>Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Конструировать фразы для описания дня города по образцу.</p> <p>Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор.</p> <p>Создать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения (проект).</p> <p>Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывают своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>монологической речи</p> <p>Контроль диалогической речи (интервью)</p> <p>Контроль монологической речи (репортаж)</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>
Повторение	8 ч.	<p>Повторять спряжение модального глагола dürfen и употреблять его речи.</p> <p>Повторять структуру немецкого предложения.</p> <p>Повторять спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем и прошедшем (Präteritum, Perfekt) времени.</p> <p>Повторять правила образования Partizip II.</p> <p>Повторять возвратные и модальные глаголы.</p> <p>Повторять употребление предлогов с дательным и винительным падежами.</p> <p>Повторять глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Письменный контроль по военной тематике</p> <p>Итоговая контрольная работа за год</p>

		<p>Повторять правила образования множественного числа существительных.  Повторять лексику военной тематики, изученную в течение года.  Выполнять упражнения в рамках мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей кадет.</p>	<p>Военный квест  Мониторинг уровня развития интеллектуальных способностей кадет</p>
--	--	---	--

Список литературы

1. Галай О.М., Киришь В.Н. Немецкий язык. Устные темы (с упражнениями). – Мн.: ООО «Аверсэв», 2000. – 255 с.
2. Захарова О., Каплина О. «Wir lesen» Книга для чтения. – Москва: LINGUA MEDIA, 2012. – 112 с.
3. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
4. Морохова Н.З. Устные темы по немецкому языку для средней школы. 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006. -128 с.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Примерная программа учебного предмета «Второй иностранный язык» Департамента образования МО РФ [Текст]. / Москва, 2011.
7. Радченко О.А. Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2010. – 140 с.
8. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. «Немецкий язык» серии «Вундеркинды». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 200 с.
9. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. «Немецкий язык» серии «Вундеркинды». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с.
10. Радченко О.А., Лясковская Е.В. «Немецкий язык». Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. - 120 с.
11. Радченко О.А. «Немецкий язык». Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2012.–64 с.
12. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. – М.: Дрофа, 2001. – 286 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования ([www.slandart.edu.ru](http://www.slandart.edu.ru)).

14. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С. Немецкая грамматика: краткий справочник – М.: Март, 2000. – 168 с.