

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета

№ 1 « 27 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)


А.В. Ведерников

« 30 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(второй, китайский)

ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2016-2017 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)
первой квалификационной категории


Щеблыкина Е.А.

Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения внеурочной деятельности	3
II. Содержание внеурочной деятельности	9
III. Тематическое планирование	12
Приложение. Список литературы	17

I. Результаты освоения внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении китайского языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение; великодушие, почтительное отношение к родителям, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- получение нравственно-этический опыта взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- воспитание уважения к китайской культуре, формирование элементарных представлений о культурном достоянии Китая;
- формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях родной и китайской культуры;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, в том числе и отношение к учёбе как творческой деятельности;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности обучающегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества и доброжелательного отношение к другим участникам в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми на основе этических норм;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении китайского языка:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного), иллюстрирование (приведение примеров), выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- расширение единицы зрительного и слухового восприятия, а также расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти;
- повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма.

Предметные результаты освоения программы по китайскому языку:

- кадет научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- кадет получит возможность научиться вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог –обмен мнениями. Это касается диалогической речи.

При обучении монологической речи кадет научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- Кадет получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
 - выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Кадет научится при аудировании:

- понимать на слух речь преподавателя во время ведения урока; связные высказывания педагога, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова высказывания одноклассников;
- понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при

восприятию аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.

Кадет получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) ;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. При обучении аудированию обучающиеся готовятся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Время звучания текстов для аудирования – до одной минуты.

При обучении чтению кадет научится:

- читать иероглифический текст с соблюдением тонового рисунка слов, правильным словесным, логическим и фразовым ударением;

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником).

Кадет получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами иероглифических шрифтов;

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами и различными видами обстоятельств;

– понимать внутреннюю организацию предложенного текста и определять его главную идею, находить второстепенные предложения, подчинённые главному предложению, устанавливать хронологический/логический порядок предложения, а также причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет научится:

- правильно записывать и оформлять иероглифический текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения, приглашения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Кадет получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-китайски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- писать эссе, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- писать короткие истории или изложения с продолжением.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- правильно произносить и различать на слух звуки и тоны китайского языка;

- понимать структуру китайского слога, сочетаемость инициалей и финалей;
- читать транскрипции иероглифического знака;
- соблюдать тональный рисунок слов и ритмических групп;
- соблюдать правила произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона);

– различать коммуникативные типы предложения по интонации.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать некоторые способы китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ).

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами китайского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;
- обстоятельственные обороты, со значением времени;
- грамматические конструкции, выражающие последовательность действий.

Кадет получит возможность научиться:

- распознавать послелоги;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Кадет научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать тоны;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с китайскими культурными традициями вступать в контакт, представиться, здороваться с новым собеседником; начать, поддержать и закончить разговор; извиниться; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни;
- описывать погоду, предмет;
- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

При изучении китайского языка необходимо знать исторические ценности Китая, культурные особенности, в связи с этим для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время уроки с культурологической, исторической направленностью (например, при изучении нового иероглифа). Также необходимо учитывать дифференцированный подход к кадетам. В 6 классе планируется больше

времени уделить урокам каллиграфии, что связано с успешным выполнением заданий на развитие навыков письма в 5 классе.

При изучении китайского языка в 6 классе задания по каллиграфии, упражнения различного типа, игровые ситуации на уроках направлены на развитие памяти, внимания и мышления, что является важным в жизни современного человека, стремящегося к достижению каких-либо целей.

II. Содержание внеурочной деятельности

Учебный предмет включает в себя девять тем:

Тема 1. 复习: Основы фонетики и иероглифики. Строение иероглифа. Черты.

Грамматический материал: Правила каллиграфии. Таблица ключей. Числительные.

Тема 2. 你好: Приветствие. Знакомство. Представление. День рождения. Я живу в России!

Грамматический материал: Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения. Употребление служебных слов 的, 了. Отрицание 不.

В рамках данной темы для формирования у кадет целостного образа жизни в Китае необходимо погружать обучающихся в окружающую среду Поднебесной – организовать просмотр фильмов жизни в Китае, достопримечательностях, китайских семьях, мультфильмов на китайском языке.

Тема 3. 我的家: Члены семьи. Родители. Братья и сестры. Семейные ценности в Китае и в России.

Грамматический материал: Местоимения. Счетные слова. Употребление 两 и 二. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Наречие 都. Отрицание 没.

В конце темы обязательна письменная контрольная работа, устный контроль по теме «Я и моя семья» и творческая работа по каллиграфии.

Тема 4. 时间: Время. Календарь. Здоровый образ жизни кадета. Распорядок дня кадета. План на 1 день.

Грамматический материал: Обстоятельство времени. Обозначение точного времени. Структура предложения. Наречие 平常. Наречие 每.

Тема 5. 我是学生: Место учебы. Родители. Распорядок дня. График работы родителей. Увлечения.

Грамматический материал: Порядок слов в простом предложении (повторение). Предложные конструкции. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной конструкцией. Глагол-связка 是. Предлог 在.

Тема 6. 汽车: Виды транспорта. Дорога до школы/ работы. Любимый вид транспорта. Возвращение домой.

Грамматический материал: Обстоятельство образа действия. Употребление наречий 有时候, 一般, 都.

Тема 7. 衣服: Одежда. Обувь. Спортивная одежда. Военная форма. В магазине. Любимая одежда. Мой гардероб. Школьная форма. Школьная форма в Китае.

Грамматический материал: Повторение грамматического материала. Глаголы 戴 и 穿.

Тема 8. 颜色: Цвет. Любимый цвет. Любимый цвет родителей.

Грамматический материал: Повторение грамматического материала.

Тема 9. 天气: Погода. Погода в Пекине. Прогноз погоды. 4 времени года. Зимняя и летняя одежда/ обувь.

Грамматический материал: Модальные глаголы. Наречие 最.

В конце темы обязательна письменная контрольная работа, устный контроль по трем темам в форме описания картин и каллиграфическая работа на заданную тему.

Обучение китайскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - ИЗО (каллиграфия), историей (история развития Китая, императоры), литературой (писатели Китая, сочинение четверостиший на китайском языке с целью закрепления нового лексического материала), географией (названия стран), русским языком (произношение и написание сходных звуков и букв, написание сочинений), математикой (денежные единицы, единицы измерения, решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление), обществознанием (семейные ценности в Китае и в России), основы военной подготовки (монологи по темам «Я – кадет», военная лексика), физическая культура (китайская гимнастика). Особое место в этом ряду в последнее время занял предмет информатика. Сегодня современные информационные технологии применяются на всех уроках и во внеурочной деятельности, а при изучении китайского языка необходимо, чтобы кадеты умели печатать иероглифы на клавиатуре.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания

процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы.

Военная составляющая находит свое отражение при изучении тем «Моя жизнь», «Транспорт», «Одежда», сдаче рапорта на китайском языке в начале урока и организации физминуток, цель которой заключается в расширении лексического запаса военной тематики. Календарно-тематическое планирование включает изучение лексического материала по темам «Военные специальности», «Воинские звания», «Военная форма». В рамках физминуток кадеты должны овладеть военной терминологией по теме «Военные команды» (向右转 xiàngyòu zhuǎn направо! 向左转 xiàngzuǒ zhuǎn налево! 向后转 xiànghòu zhuǎn кругом! 开步走 kāibùzǒu шагом марш! 跑步走 pǎobù zǒu бегом марш! 原地踏步走 yuándì tàbù zǒu на месте шагом марш! 看齐 kànqí равняйся! 向右看齐 xiàngyòu kànqí равнение направо! 立正 lìzhèng смирно! 起立 qǐlì встать! 站住 zhànzhù остановиться, стой! 俯卧撑 fǔwòchēng отжимание (упор лежа).

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Введение фонетики и иероглифики	4 ч.	<p>Уметь применять полученные в 5 классе знания в ситуации контроля. Уметь читать слоги. Понимать тоны на слух. Выполнять задания на определение и обозначение тона. Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки» Знать основы фонетики, изученные слова, иероглифические особенности. Уметь выполнять задания на слух. Считать количество черт в иероглифах. Писать иероглифы по правилам каллиграфии. Делать иероглифический разбор. Выделять графемы в иероглифе. Выполнять творческие задания (каллиграфия). Знать рапорт на китайском языке. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p>	<p>Входной контроль (тест) Контрольная работа</p>
Приветствие и знакомство	6 ч.	<p>Знать слова, фразы приветствия. Уметь читать диалоги с транскрипцией/ без транскрипции. Составлять диалоги по образцу. Уметь выполнять задания на подстановку. Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки» Знать текст песни 祝你生日快乐. Уметь читать и писать формы приветствия и прощания на китайском языке. Понимать структура простого предложения. Составлять словосочетания и предложения с притяжательными местоимениями.</p>	<p>Контроль диалогической речи Мониторинг интеллектуальных способностей Контрольная работа</p>

		<p>Писать иероглифы тушью. Заниматься китайская живопись. Создавать поздравительную открытку. Знать рапорт на китайском языке. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p>	
Семья	8 ч.	<p>Уметь правильно употреблять 两 и 二. Задавать вопросы и отвечать на них. Уметь читать текст по теме без обращения к транскрипции. Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки» Слушать и читать по ролям диалог в парах, составлять диалог по образцу. Выполнять задания на замену выделенного слова, фразы в предложении, диалоге. Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах. Выполнять творческие задания (каллиграфия). Знать лексический и грамматический минимум, отработанный на физминутке. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять контрольную работу по материалам темы. Выполнять контрольную работу за четверть.</p>	<p>Контроль знания иероглифов Сочинение по теме «Моя семья» Мониторинг интеллектуальных способностей Комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)</p>
Время	5 ч.	<p>Писать иероглифы по теме, правильно произносить. Выполнять задания на соотношение иероглифов и транскрипции. Воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя и одноклассников. Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки» Знать правила каллиграфии. Переводить предложения на китайский язык. Определять точное время. Отвечать на китайском языке на вопрос: Который час? Строить правильно предложения по теме «Время».</p>	<p>Иероглифический диктант Контроль диалогической речи Мониторинг интеллектуальных способностей</p>

		<p>Выполнять задания тестового характера на знание тонов.</p> <p>Выполнять задания тестового характера на знание лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнять творческие задания (каллиграфия).</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p>	Контрольная работа (тест)
Моя жизнь	8 ч.	<p>Писать новые иероглифы по правилам каллиграфии.</p> <p>Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки»</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя и одноклассников.</p> <p>Строить рассказ о себе и о своей семье, о любим предмете.</p> <p>Выступать перед одноклассниками с рассказом о своем распорядке дня.</p> <p>Говорить об особенностях китайской живописи и каллиграфии.</p> <p>Знать лексический и грамматический минимум, отработанный на физминутке.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p> <p>Выполнять контрольную работу за четверть.</p>	<p>Зачет по лексике</p> <p>Контроль монологической речи.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)</p>
Транспорт	6 ч.	<p>Знать лексический и грамматический материал.</p> <p>Уметь писать иероглифы по теме «Транспорт».</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по картинкам, строить мини-диалоги.</p> <p>Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки»</p> <p>Выступать перед классом с проектом «Машина будущего».</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме на слух.</p> <p>Слушать и читать по ролям диалог в парах, составлять диалог по образцу.</p> <p>Выполнять задания на замену выделенного слова, фразы в предложении, диалоге.</p>	<p>Контроль знания иероглифов</p> <p>Мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Контроль монологической речи</p>

		<p>Слушать аудиозаписи, выполнять задания на выбор правильного текста после прослушивания.</p> <p>Составлять диалоги по образцу, с опорой на иллюстрации.</p> <p>Переводить предложения на русский язык.</p> <p>Читать иероглифические тексты и переводить их на русский язык.</p> <p>Выполнять творческие задания (искать на рисунке спрятавшиеся иероглифы), составлять подобные упражнения для одноклассников.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p>	<p>(проект «Машина будущего»)</p> <p>Контрольная работа</p>
Одежда	13 ч.	<p>Уметь писать иероглифы по правилам каллиграфии.</p> <p>Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки»</p> <p>Знать отличие глаголов 穿 и 戴.</p> <p>Уметь составлять предложения с глаголами 穿 и 戴.</p> <p>Знать счетные слова по теме «Одежда».</p> <p>Составлять словосочетания с счетными словами.</p> <p>Знать особенности китайской живописи.</p> <p>Знать характеристику основных символов в Китае.</p> <p>Составлять диалоги в паре по теме «В магазине».</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме на слух.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p> <p>Выполнять контрольную работу за четверть.</p>	<p>Иероглифический диктант.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)</p>
Цвет	6 ч	<p>Писать иероглифы по теме.</p> <p>Составлять монологи по теме «Одежда».</p> <p>Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки»</p> <p>Составлять диалоги по образцу.</p> <p>Строить предложения с конструкцией 是..的.</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме на слух.</p>	<p>Иероглифический диктант</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>Читать и переводить иероглифические тексты, отвечать на вопросы по текстам.</p> <p>Слушать аудиотекст с описанием образа жизни людей, состава семьи, распорядке дня.</p> <p>Выполнять тестовые задания,</p> <p>Осуществлять поиск заданной информации в тексте.</p> <p>Сопоставлять аудиотексты с иллюстрациями.</p> <p>Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам темы.</p>	
Погода	13 ч.	<p>Выполнять задания в тестовой форме на слух.</p> <p>Уметь выполнять задания на подстановку.</p> <p>Выполнять задания в рамках «Логической 10-ти минутки»</p> <p>Читать и переводить текст по теме.</p> <p>Знать иероглифы по теме.</p> <p>Уметь описывать погоду за окном.</p> <p>Составлять прогноз погоды.</p> <p>Говорить на китайском языке о погоде в Пекине.</p> <p>Пересказывать тексты на китайском языке.</p> <p>Выполнять задания тестового характера на знание тонов.</p> <p>Выполнять задания тестового характера на знание лексического и грамматического материала.</p> <p>Выполнять творческие задания (каллиграфия).</p> <p>Знать лексический и грамматический минимум, отработанный на физминутке.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу в форме теста по материалам темы.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам 6 класса.</p>	<p>Зачет по лексике (устно)</p> <p>Иероглифический диктант</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль диалогической речи</p> <p>Мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудированию,</p>

			чтению, говорению)	письму,
--	--	--	-----------------------	---------

Список литературы

1. Ван Луся. Китайский язык: методические рекомендации с поурочным планированием: 5 класс: к учебному пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селиверстовой «Китайский язык»/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова; под ред. Ван Луся. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 126 с.
2. Ван Луся. Китайский язык: 5 класс: учебное пособие/ Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селиверстова; под ред. Ван Луся. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 126 с.
3. Варталят И.В. Сборник словосочетаний для закрепления лексики к «Практическому курсу китайского языка» А.Ф. Кондрашевского/ И.С. Варталян. – М.: Издательство ВКН, 2016. – 192 с.
4. Видеоматериалы ССТV.
5. Задоеико Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть 1/ Т.П. Задоеико, Хуан Шуин. - М.: Восточная книга, 2012. – 384 с.
6. Китайский язык. 50 текстов для чтения. Начальный и средний уровень. – М: Восточная книга, 2006.
7. Кошкин. А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. – 2-е изд. – М.: Издательство ВКН, 2015. – 208 с.
8. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
10. Примерная программа учебного предмета «Второй иностранный язык» Департамента образования МО РФ [Текст]. - Москва, 2011.
11. Рассказы по истории для детей. – Пекин, 2003.

12. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.
13. Франк И. Повседневный разговорный китайский язык. - М.: Восток-Запад, 2006.
14. Шевцова Н.И. Пособие по китайскому разговорному языку/ Н.И. Шевцова, Е.С. Роговиковская – М.: ДВКУ; Восточная книга, 2006.