

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета

№ 1 « 24 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

  
А.В. Ведерников

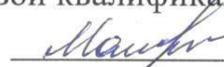
« 30 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(второй, немецкий)

ДЛЯ 5 КЛАССА  
на 2016-2017 учебный год

Составители программы:

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)  
первой квалификационной категории

 С.С. Мальцева,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннй язык)

 О.В. Назина

Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения внеурочной деятельности.....	3
II. Содержание внеурочной деятельности .....	10
III. Тематическое планирование .....	13
Приложение 1. Список литературы.....	20

## **I. Результаты освоения внеурочной деятельности**

Данная рабочая программа направлена на достижение системы результатов обучения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности кадет пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; профессиональной военной ориентации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

По окончании обучения кадеты должны достичь уровня А1 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Данный уровень позволяет кадету реализовать коммуникативную, социокультурную и учебно-познавательную компетенцию в проектных заданиях (в рамках языкового проекта «Лингвогалактика»), участии в конкурсном и олимпиадном движении (в рамках деятельности сетевого сообщества преподавателей иностранного языка Оренбуржья), в использовании социальных сервисов (онлайн-уроки с носителями языка, переписка обучающихся на немецком языке со своими сверстниками из Германии; и т.д.). Продвинутые кадеты получают возможность сдать международный экзамен на знание языка (Zertifikat Deutsch A1).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам обучения немецкому языку в 5 классе в данной программе выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты кадет, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения кадетами немецкого языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

- кадет научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- кадет получит возможность научиться брать и давать интервью. Это касается диалогической речи.

При обучении монологической речи кадет научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Кадет получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кадет научится при аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Кадет получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию. Обучение аудированию предполагает подготовку обучающихся к пониманию речи носителей языка различного возраста (например, в рамках языкового проекта «Лингвогалактика»).

При обучении чтению кадет научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Кадет получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

При обучении письменной речи кадет научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Кадет получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

При формировании фонетической стороны речи кадет научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Кадет научится правильно писать изученные слова и получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

При формировании лексической стороны речи кадет научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Кадет получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

При работе над грамматической стороной речи кадет научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);
- распространённые простые предложения;
- предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
- предложения с конструкцией *es gibt...*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в *Präsens*;
- модальные глаголы.

Кадет получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Кадет научится:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их,

выбирая адекватный стилиевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

– реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

– рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

– описывать погоду, предмет;

– вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

– давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

– делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

– кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

– характеризовать друзей, членов семьи.

Кроме того, кадеты 5 класса должны усовершенствовать следующие общеучебные умения и универсальные учебные действия соответственно требованиям ФГОС ООО:

- выполнять задания с использованием интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах;

осуществлять самоконтроль и самооценку опираясь на таблицы, разработанные для каждой главы и размещённые в учебном пособии «Arbeitsblätter» (составной компонент УМК «Немецкий язык. 5 класс» серии «Вундеркинды») в разделе «Was habe ich gelernt?»;

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладеть разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя наглядность, словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка,

- знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого язык.

## **II. Содержание курса**

Специфика кадетского училища предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока иностранного языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения. Содержание текстов должно соответствовать гендерной специфике, возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

Интенсификации обучения и повышению мотивации к изучению немецкого языка способствует мультисенсорная технология. Это целенаправленное воздействие на все каналы восприятия кадета на уроке: «слышу – вижу – делаю – говорю – рассказываю», при этом задействуются все виды памяти (слуховая, зрительная, тактильная, эмоциональная). Мультисенсорное обучение развивает у детей все сенсорные каналы, также помогает концентрировать и удерживать внимание, сохранять материал урока в долговременной памяти, развивает образное мышление, логику. При подборе учебных материалов к занятию учитываются особенности восприятия детей. В ходе «Логической десятиминутки» практикуется регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, что помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. При этом происходит развитие различных типов памяти, произвольного и непроизвольного внимания, логического и творческого

мышления. Предполагается включение в занятия элементов ручного труда - выполнение поделок, рисунков, которые выполняются на уроке.

Активизация познавательной деятельности кадет в 5 классе способствуют нестандартные формы организации занятия (экскурсии, путешествие), интерактивные технологии, игра, занимательные задания, проектные и творческие задания, ИКТ. Результаты проектных, творческих заданий на занятиях, результаты участия в конкурсах, олимпиадах фиксируются в портфолио кадета в целях итогового мониторинга сформированности УУД у каждого кадета.

Важной частью образовательного процесса является профессиональная военная ориентация кадет. Военный компонент включен в образовательный процесс как обязательная составляющая каждой тематической главы. Активно применяется технология «Мой кадетский сундучок» («Mein Kadettenkasten»), предполагающая введение и закрепление одного понятия (компонента военной тематики) 1 раз в неделю. Акцент делается на обыгрывании понятия и лексики регулярно на занятиях с целью развить память, расширить словарный запас и подготовиться к проектному мероприятию в конце года.

Тема 1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Знакомство. Приветствие и прощание. Выражение эмоций, оценок и суждений. Этикетные ситуации. Диалог.

В рамках данной темы отрабатываются следующие дидактические единицы: речевые формулы ситуации «Знакомство», предъявляется дополнительно лексика для самопрезентации кадет (die Präsidenten Kadetten Schule, der Kadett), интернационализмы военной тематики (der Offizier, der Soldat, der General и т.д.), элементы воинского этикета, числительные от 1 до 20, алфавит (Сделай сам!)

Грамматический материал: структура немецкого повествовательного и вопросительного предложения, спряжение глагола в Präsens.

Фонетика

Для развития социокультурной компетенции в рамках данной главы необходимо погружать кадет в страноведческие реалии. С этой целью организуется знакомство со страной изучаемого языка (Германия), просмотр видеосюжетов, работа с картой Германии, знакомство с проектами кадет Оренбургского президентского кадетского училища.

Творческие задания «Я подарю тебе...», «Моя визитная карточка», «Я знаю карту мира», «Карта мира своими руками» (рисуем, мастерим, лепим)

Тема 2. Страна изучаемого языка: образование, культура, досуг. Школьные принадлежности. Расписание уроков. Занятия в свободное время. Рождество в Германии и в России. Новогодняя мастерская.

Словосложение. Абстрактные существительные. Военная лексика.

Грамматический материал: спряжение глагола *haben* в *Präsens*, порядок слов в предложении.

Социокультурные знания о стране изучаемого языка.

Творческие задания «Мой любимый предмет», «Моя рабочая неделя».

Проектная работа «Weihnachtsmann - Werkstatt» (рисуем, мастерим, лепим).

Тема 3. Германия: культурные особенности, выдающиеся люди, климат, погода, досуг и увлечения зимой. Иностранные языки. Погода. Зимние забавы. Выходные. Свободное время. Разговор по телефону.

Числительные до 100, 1000. Словообразование (суффикс *-isch*)

Грамматический материал: местоимение *man*, спряжение сильных глаголов, множественное число существительных, спряжение глагола *sein*, модальные глаголы *müssen / können*.

Проект «Мои зимние каникулы» (рисуем, мастерим, лепим).

Творческое задание «Как я учу числительные», «Мой выходной» (рисуем, мастерим, лепим).

Тема 4. Мир вокруг нас.

Еда. Рацион питания кадета. Пасха в Германии и в России.

Социокультурные знания. Открытка- приглашение на праздник.

Модальный глагол *möchten*.

Творческая мастерская «Пасха в Германии и в России» (рисуем, мастерим, лепим).

Проект «Мой кадетский сундучок» «Kadettenkasten».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Знакомство. Приветствие и прощание. Выражение эмоций, оценок и суждений.

2. Повседневные занятия. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

4. Мир вокруг нас. Национальные обычаи и праздники. Языки мира. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Дальнейшее накопление лингвистических знаний позволяет обучающимся не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецкоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Кадеты приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения такого способа познавательной деятельности, как выполнение творческих работ в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Оценить и проанализировать полученный опыт они смогут, опираясь на портфолио.

По итогам обучения года кадеты принимают участие в билингвальной викторине по страноведению «Мой кадетский сундучок». Викторина проводится на двух языках – немецком и французском, - среди кадет 5 классов. Кадеты привлекаются к подготовке материалов, иллюстраций и заданий для викторины. Качественное выполнение инструкций и алгоритмов, самостоятельная подготовка к презентации изученного страноведческого материала, способность к обобщению и синтезу ранее полученных знаний, ассимиляция личного опыта и новых знаний – это те действия кадет, которые должны быть проявлены в ходе проведения викторины.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	18 ч.	<p>Использовать речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.</p> <p>Выборочно распознавать содержание аудиотекста на слух с иллюстративной наглядностью.</p> <p>Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать граф, рисуют</p> <p>Повторить звуко-буквенные соответствия, тренировать произношение гласных и дифтонгов. Создавать опорные карточки.</p> <p>Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Создавать в группах материал для «Кадетского сундучка» «Kadettenkasten».</p> <p>Слушать аудиотексты, содержащие интернационализмы, и понимать их общее содержание. Записывать интернационализмы, изученные на уроке.</p> <p>Уметь решать логические задачи, выполнять упражнения на развитие и мониторинг памяти и мышления в рамках изучаемой темы.</p> <p>Вести общение в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром.</p> <p>Выразительно читать в парах небольшие эмоционально окрашенные диалоги.</p> <p>Понимать знакомую лексику в потоке речи, слушать диалоги и понимать их общее содержание.</p> <p>Готовить письменные опоры для устных высказываний.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диалог</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Творческие задания: «Кадетский сундучок» «Kadettenkasten», «Я подарю тебе...», «Моя визитная карточка» «Я знаю карту мира», «Карта мира своими руками»</p> <p>Ежемесячный мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>Закрепить порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова с опорой на карточки.</p> <p>Учиться выражать восхищение, согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо.</p> <p>Использовать определённый и неопределённый артикли, выполнять грамматические задания на эту тему в парах.</p> <p>Тренировать произношение дифтонгов, смычновзрывных и двойных согласных.</p> <p>Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение). Изображать содержание текста сценически.</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста с последующим самоконтролем с опорой на текст.</p> <p>Записывать слова и фразы, усвоенные в устной речи.</p> <p>Использовать отрицание <i>kein</i>, познакомиться с парным союзом <i>kein ... sondern</i>. Выразить в беседах с партнёром благодарность и отвечать на благодарность, подтверждать или отрицать высказанное предположение. Выполнять творческое задание.</p> <p>Описывать предметы с опорой на образец и ключевые слова. Изображать предметы (загадка)</p> <p>Составлять диалоги в парах по образцу в ситуации угадывания и выдвижения гипотезы.</p> <p>Повторять звуко-буквенные соответствия, сочетания гласных и двойные согласные на письме.</p> <p>Слушать аудиотексты с наглядной опорой, содержащие числительные, распознают числительные до 20 на слух. Выразить ответ в движении (пальцы, прыжки).</p> <p>Учиться писать почтовый адрес по-немецки, записывать тематическую лексику раздела по образцу и с ключом.</p> <p>Тренировать произношение названий стран, интонацию вопросительных предложений. Выполнять творческое задание.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока.</p> <p>Изучать и закреплять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</p>	
--	---	--

		<p>Выполнять контрольные задания по материалам главы.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Заполнять портфолио по мере выполнения контрольных мероприятий.</p>	
2. Страна изучаемого языка: образование, культура, досуг		<p>Слушать и определять долгие и краткие звуки, тренировать их произношение.</p> <p>Прослушивать аудиотексты с наглядной опорой, содержащие знакомую лексику, учиться распознавать её на слух.</p> <p>Изучать склонение имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. Создавать цветные карточки по родам существительных.</p> <p>Тренировать произношение дифтонгов и твёрдого приступа.</p> <p>Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы, по образцам.</p> <p>Прослушивать небольшие диалоги с опорой, содержащие оценочную лексику, выдвижение гипотез, расспрос, с пониманием общего содержания.</p> <p>Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания, обобщать полученную информацию.</p> <p>Тренировать произношение щелевых согласных, вопросительную интонацию и основные интонационные модели.</p> <p>Употреблять в речи названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам, в том числе описывая иллюстрацию. Выполнять творческое задание.</p> <p>Учиться работать в группах с прагматическим текстом (расписание уроков).</p> <p>Уметь решать логические задачи, выполнять упражнения на развитие и мониторинг памяти и мышления в рамках изучаемой темы.</p> <p>Знакомиться с названиями школьных предметов, составлять диалогические и монологические высказывания с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.</p> <p>Слушать аудиотексты на тему урока с наглядной опорой с выборочным пониманием содержания, записывать расписание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контроль «Кадетского сундучка»</p> <p>Творческие задания «Мой любимый предмет», «Моя рабочая неделя»</p> <p>Проектная работа «Weihnachtsmann-Werkstatt» (рисуем, мастерим, лепим)</p> <p>Ежемесячный мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

		уроков. Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. Тренировать альвеолярные звуки, произношение англицизмов. Тренировать использование глаголов в настоящем времени на основе диалогического общения в предложенной ситуации. Знакомиться с лексикой на тему «Повседневные занятия», составлять с партнёром диалоги, содержащие обмен мнениями, запрос и предоставление информации. Создавать опорный конспект. Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись. Формулировать высказывания с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. Читать в группах текст урока и выполнять поисковое задание к нему. Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом. Составлять в парах устные высказывания на рождественскую тему, обсуждать подарки и пожелания к Рождеству с опорой на ключевые фразы. Составлять план проекта. Составлять с партнёром диалоги о праздновании Рождества и Нового года в Германии и России с опорой на образцы. Читать про себя страноведческий текст с полным пониманием содержания. Соотносить текст с иллюстративным рядом, раскрывать значение незнакомых слов с опорой на иллюстрации. Создавать рождественские подарки. Описывать их. Подписывать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять контрольные задания по материалам главы. Заполнять портфолио по мере выполнения контрольных мероприятий.	
3. Германия: культурные особенности, выдающиеся люди, климат, погода,		Повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему.	Устный опрос

<p>досуг и увлечения зимой.</p>		<p>Познакомиться с немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания. Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.</p> <p>Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.</p> <p>Знакомиться с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды.</p> <p>Составлять монологические высказывания - описание погоды с использованием письменной опоры.</p> <p>Повторить способы образования множественного числа имён существительных.</p> <p>Познакомиться с использованием местоимения man в неопределённо-личных предложениях, выполнять в парах грамматические задания на эту тему. Читать сложный текст с пониманием основного содержания (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к тексту. Представлять результат творчески.</p> <p>Повторить имена числительные до 100, познакомиться со способами словообразования имён числительных, выполнять упражнения в парах на эту тему. Слушать аудиотексты с опорой, содержащие имена числительные, учиться воспринимать их на слух.</p> <p>Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о возрасте, содержится переспрос, удивление, комплимент, благодарность. Познакомиться с тематической лексикой на тему «Досуг, увлечения», выполнять в парах лексические упражнения.</p> <p>Уметь решать логические задачи, выполнять упражнения на развитие и мониторинг памяти и мышления в рамках изучаемой темы.</p> <p>Повторить спряжение модального глагола wollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении</p>	<p>Диалог/ аудирование</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контроль «Кадетского сундучка» («Kadettenkasten»)</p> <p>Творческие задания</p> <p>Ежемесячный мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
---------------------------------	--	---	--

		<p>задания в парах. Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.</p> <p>Слушать аудиотекст с опорами с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию из аудиотекста.</p> <p>Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ. Читать в группах сложный текст с общим пониманием содержания, выполнять поисковые задания к нему.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Заполнять портфолио по мере выполнения контрольных мероприятий.</p>	
4. Мир вокруг нас		<p>Познакомиться с названиями продуктов питания и напитков на основе иллюстративного ряда.</p> <p>Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания, учиться правильно читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.</p> <p>Слушать аудиотексты на тему урока, учиться воспринимать на слух имена числительные (цены).</p> <p>Познакомиться с употреблением модального глагола mögen (ich möchte, du möchtest и т. д.), составлять с партнёром диалогические высказывания с использованием этого глагола, выражениями желания. Формулировать в группах монологические высказывания с описанием повседневных предметов, используя ключевые фразы.</p> <p>Познакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.</p> <p>Уметь решать логические задачи, выполнять упражнения на развитие и мониторинг памяти и мышления в рамках изучаемой темы.</p> <p>Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.</p> <p>Слушать аудиотекст с наглядной опорой на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.</p> <p>Составлять пересказ монологического текста на тему урока по</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диалог/ аудирование</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Творческая мастерская «Пасха в Германии и в России»</p> <p>Ежемесячный мониторинг интеллектуальных способностей</p> <p>Комплексная контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению)</p>

		<p>опорам</p> <p>Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.</p> <p>Писать в группе пасхальные открытки по образцу, представлять результат групповой работы в классе</p> <p>Повторять материалы учебника. Организовать проект «Kadettenkasten» («Мой кадетский сундучок»).</p> <p>Выполнять контрольную работу.</p> <p>Производить самоанализ и систематизацию полученных знаний и умений (на основе портфолио).</p>	<p>Проект «Мой кадетский сундучок» («Kadettenkasten»)</p> <p>Билингвальная викторина по страноведению на немецком и французском языках «Мой кадетский сундучок»</p>
--	--	---	---

**Список литературы:**

1. «Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации» от 30 апреля 2015 г.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Примерная программа учебного предмета «Второй иностранный язык» Департамента образования МО РФ [Текст]. / Москва, 2011.
4. Радченко, О.А. Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2010. – 140 с.
5. Словари и справочная литература.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.slandart.edu.ru](http://www.slandart.edu.ru)).
7. Яцковская, В.Г. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / В.Г. Яцковская. – Москва: Просвещение, 2012. – 182 с.
8. Яцковская, В.Г. Немецкий язык. «Вундеркинды»: рабочая тетрадь, 5 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / В.Г. Яцковская.– Москва: Просвещение, 2012. – 193 с.
9. Яцковская, В.Г. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Вундеркинды 5». [Текст] / В.Г. Яцковская. – Москва: Просвещение, 2012. – 287 с.
10. Яцковская, В.Г. Аудио-приложение к учебнику «Вундеркинды» для 5 класса общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] - / В.Г. Яцковская – Электронные данные. – Москва: Просвещение, 2012. – 1 эл. Опт. диск (CD-ROM).